

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ ОШ «Коррекция и
развитие»
от 31.08.2020 г. №135

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
на 2020-2021 учебный год
(1-4 классы)

Междуреченск, 2020

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» (далее – учреждение) на 2020-2021 учебный год (1-4 классы) (далее – учебный план), реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, разработан в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

І. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

4. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: *Музыка, Изобразительное искусство.*

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

5. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: *Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

6. Предметная область «Технология»

Учебные предметы: *Ручной труд*.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся 2-а, 3-а, 4-а классов. Произведено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – 1 ч., математика – 1 ч. и учебного занятия для факультативного изучения учебного предмета: основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч.

8. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: *ритмикой и коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными.*

Коррекционный курс «Ритмика»

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционные логопедические занятия

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

Основные задачи реализации содержания.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

9. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в учреждении является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставила обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учебном плане (вариант 1) направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основные задачи реализации содержания:

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой курса внеурочной деятельности «**Подвижные игры**». Курс направлен на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков.

Нравственное направление представлено программой курса внеурочной деятельности:

Курс «Дорогой добра» направлен на формирование у детей представления о нравственных нормах поведения, обучения нормам речевого общения, воспитание адекватной самооценки.

Социальное направление представлено программой курса внеурочной деятельности:

«Мир, в котором я живу». Курс направлен на получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

4. Общекультурное направление представлено программой курса внеурочной деятельности:

«Умелые руки». Курс направлен на общее развитие школьников, исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание, интеллектуальное развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-а, 2-а, 3-а, 4-а классах – 4 часа в неделю.

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-а, 3-а, 4-а класса являются:

- контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку;
- тестирование по учебным предметам: речевая практика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд.
- чтение – проверка техники чтения.

II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год (2 вариант) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание процесса обучения данной категории обучающихся. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура.

Обязательные предметные области реализуется в преподаваемых учебных предметах:

Речь и альтернативная коммуникация
 Математические представления
 Окружающий природный мир
 Окружающий социальный мир
 Домоводство
 Человек
 Музыка и движение
 Изобразительная деятельность
 Адаптивная физкультура

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Формирование глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет: «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Дать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Дать элементарные представления о течении времени.

Человек. Дать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Научить ребенка решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Сформировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Дать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Дать представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представление о стране проживания Россия.

Развивать межличностные и групповые отношения. Способствовать накоплению положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

4. *Домоводство*. Овладеть умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

4. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Формировать готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

2. *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*. Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Формировать готовность к участию в совместных мероприятиях.

5. Предметная область «Физическая культура»

1. *Адаптивная физкультура*. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся 2-б, 3-б, 4-б классов. Данное направление представлено следующими учебными предметами: «Ритмика» и «Лечебная физкультура», т. к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введении данного коррекционного курса принято на классном родительском собрании), а также учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» в 2-б, 3-б, 4-б классах введен с целью ориентирования на выработку алгоритмов поведения в сложившейся экстремальной и чрезвычайной ситуации, развития компенсаторных возможностей обучающихся для поиска способов защиты от возможной опасности.

7. Коррекционная область представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно - развивающие занятия».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен развитие двигательных навыков для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Основные задачи курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи курса – выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане представлены в виде коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы. «Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР,

не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в данном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основные задачи реализации содержания:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Здоровейка», которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков».

2. Нравственное направление представлено программой «Мой край. Моя семья. Мои друзья», которая направлена на формирование у детей представления о нравственных нормах поведения, обучения нормам речевого общения, воспитание адекватной самооценки.

3. Творческое направление представлено программой «Сделай сам», которая способствует формированию навыков самообслуживающего труда, санитарно-гигиенических навыков, воспитание культуры внешнего вида, трудолюбия.

4. Познавательное направление представлено программой «Волшебные краски», которая способствует формированию художественной культуры, эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни, формированию интереса к изобразительной деятельности, овладению элементарными навыками изобразительной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Примечание: в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучение безотметочное.

**Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год
(1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс 1А	Класс 2А	Класс 3А	Класс 4А
		Количество часов в неделю			
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2. 1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6. 1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1
Математика		-	1	1	1
Русский язык		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
III. Коррекционно-развивающая область:					
Ритмика		1	1	1	1
Логопедические занятия: «Говорим, читаем, пишем»		3	3	3	3
Психокоррекционные занятия: «Волшебный мир сенсорики»		2	2	2	2
Внеурочная деятельность:					
«Подвижные игры»		1	1	1	1
«Мир, в котором я живу»		1	1	1	1
«Умелые руки»		1	1	1	1
«Дорогой добра»		1	1	1	1
Всего к финансированию		31	33	33	33

Учебный план
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год
(2вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Класс 1А	Класс 2Б	Класс 3 Б	Класс 4Б
		Количество часов в неделю			
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	3	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Окружающий социальный мир	2	1	2	2
	3.4. Домоводство	-	-	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура.	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
Лечебная физкультура			1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
III. Коррекционные курсы:					
1. Сенсорное развитие: «Развивайка»		1	1	1	1
2. Предметно-практические действия: «Хочу, могу, делаю»		1	1	1	1
3. Двигательное развитие: «Делай раз, делай два!»		1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация: «Я учусь говорить»		2	2	2	2
5. Коррекционно-развивающие занятия: «Я учусь дружить»		1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4
«Мой край. Моя семья. Мои друзья»		1	1		
«Здоровейка»		1	1		
«Сделай сам»		1	1		
«Волшебные краски»		1	1		
Всего к финансированию		31	33	33	33